

ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

Столбцкий В.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Актуальность. В ВГМУ «здоровье», как проявление уровня физической культуры личности, есть ценность не только личная и социальная, но и образовательная.

Здоровье как образовательная ценность в нашем вузе рассматривается в тесной взаимосвязи обучающего (преподавателя) и обучаемого (студента).

Управление педагогическим процессом в целях улучшения здоровья возможно на двух уровнях:

1. Управление деятельностью обучаемого.
2. Управление деятельностью педагога – организатора учебно-воспитательного процесса.

На первом уровне главным фактором в руках субъекта управления являются педагогические средства, к которым можно отнести все то, что может быть использовано для улучшения здоровья. В высшей школе это содержание, принципы, методы обучения и воспитания, формы организации, способы и стиль общения и др.

Успешное использование возможностей указанных педагогических средств для повышения уровня здоровья происходит через характер деятельности обучаемых и личности преподавателя высшей школы. В настоящее время особое значение приобретает личность педагога в решении оздоровительных задач. Участвуя в формировании личности будущего специалиста, педагог прежде всего должен иметь в виду цель собственной деятельности – формирование здорового человека. Для реализации своей главной профессиональной цели педагог сам должен обладать достаточно высоким уровнем здоровья.

Методика. Проведенный социологический опрос преподавателей кафедры показал неблагополучие в сфере здоровья. ряд преподавателей указывают на наличие хронических заболеваний, практически все испытывают утомление в конце рабочего дня. Преподаватели кафедры физической культуры осознают фактор негативного влияния собственного здоровья на педагогический процесс.

Рассматривая второй уровень педагогического управления в повышении качества здоровья студенческой молодежи в вузе, следует исходить из аспекта деятельности преподавателя по формированию собственного здоровья.

Проведенные исследования российскими специалистами в области физической культуры позволяют утверждать, что в укреплении здоровья самих преподавателей играют следующие факторы:

- 12 % - самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- 22 % - полноценное и качественное питание;
- 24 % - оптимальная организация рабочего дня;
- 26 % - прогулки на свежем воздухе;
- 56 % - полноценный сон.

Педагоги осознают значимость указанных факторов для собственного физического благополучия, но в реальной деятельности, по их собственному признанию, используют их не в полной мере.

Выводы. В связи с выше сказанным, преподавателю кафедры физической культуры необходимо самому заботиться о собственном здоровье как о главном факторе повышения этой ценности в социокультурном пространстве вуза и как одной из особенностей профессиональной подготовки педагога.